*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praca z rodziną w kryzysie |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent rodziny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Magda Urbańska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa znajomość instytucji wspierania rodziny oraz systemu pomocy społecznej w Polsce. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną z zakresu kryzysów w rodzinie, ich uwarunkowań, rodzajów i źródeł oraz ich konsekwencji dla funkcjonowania systemu rodzinnego a także strategii radzenia sobie z kryzysami w rodzinie. |
| C2 | Zapoznanie studentów z formami pomocy i wsparcia rodziny w kryzysie, podejmowanych przez wyspecjalizowane instytucje pomocowe (pomoc społeczna, instytucje i podmioty działające na rzecz wsparcia rodziny) oraz działań pomocowych podejmowanych w pozainstytucjonalnym systemie wsparcia. Oddziaływania pomocowe ukazywane będą w kontekście zmieniającej się, pod wpływem różnorodnych czynników wewnątrzrodzinnych i czynników zewnętrznych, sytuacji współczesnej rodziny, doświadczanej kryzysem o różnej etiologii oraz w świetle obowiązujących przepisów prawa: Ustawy o pomocy społecznej z 2004 r. oraz Ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 2011 r. |
| C3 | Rozwijanie umiejętności w zakresie pracy z rodziną w kryzysie oraz oddziaływań pomocowych adekwatnych do sytuacji rodziny, zgodnie z jej potrzebami. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje normy i procedury stosowane w różnych instytucjach i organizacjach systemu wsparcia rodziny oraz systemu pomocy społecznej w Polsce zajmujących się pomocą rodzinom, w tym w sytuacjach kryzysowych. | K\_W08 |
| EK\_02 | Określi sposoby diagnozowania potrzeb rodziny w kryzysie. | K\_W09 |
| EK\_03 | Zaplanuje i zrealizuje projekt w zakresie wsparcia i pomocy rodzinie w kryzysie lub nim zagrożonej. | K\_U03 |
| EK\_04 | Wykorzysta podstawowe umiejętności organizacyjne do planowania i realizacji zadań związanych ze wsparciem i pomocą rodzinie, w tym rodzinie dysfunkcjonalnej, znajdującej się w kryzysie lub nim zagrożonej. | K\_U04 |
| EK\_05 | Oceni przydatność różnych metod i form pracy, procedur, dobrych praktyk w zakresie rozwiązywania problemów poszczególnych członków rodziny oraz rodziny jako systemu w kontekście działań pomocowych na rzecz rodziny w kryzysie lub nim zagrożonej. | K\_U09 |
| EK\_06 | Określi i oceni etyczne aspekty związane ze wsparciem i pracą z rodziną znajdującą się w kryzysie lub nim zagrożoną. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Teoretyczne konteksty kryzysu w rodzinie |
| Rodzaje kryzysów i ich źródła |
| Kryzys a zmiany wewnątrzrodzinne - zaburzenia w strukturze rodziny, dysfunkcje systemu rodzinnego |
| Strategie radzenia sobie z kryzysem w rodzinie |
| Instytucje pomocy społecznej jako forma wsparcia rodziny w kryzysie |
| Instytucje wsparcia rodziny z trudnościami opiekuńczo-wychowawczymi |
| Interwencja kryzysowa jako pomoc w sytuacji kryzysu w rodzinie |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Współczesna rodzina – modele, funkcjonowanie |
| Uwarunkowania kryzysów rodzinnych, źródła kryzysów. |
| Diagnoza środowiska rodzinnego: potrzeby rodziny, cykl życia rodziny, zmienne systemowe, siły i zasoby rodziny. Diagnoza reakcji kryzysowej w rodzinie. |
| Wsparcie rodziny w kryzysie przez wybrane instytucje pomocy społecznej. |
| Pracownik socjalny i asystent rodziny jako forma pomocy rodzinie z trudnościami opiekuńczo-wychowawczymi. |
| Wybrane modele i koncepcje pracy socjalno-wychowawczej z rodziną: Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach, Dialog motywujący, Wideotrening Komunikacji, Konferencja Grupy Rodzinnej. |
| Interwencja kryzysowa w pracy z rodziną. |
| Kryzysy małżeńskie: diagnoza i interwencja kryzysowa |
| Przemoc w rodzinie: diagnoza i interwencja kryzysowa |
| Pomoc rodzinie w sytuacji utraty, osierocenia i żałoby, interwencja kryzysowa w żałobie |
| Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysach |
| Organizacje pozarządowe w lokalnym systemie wsparcia rodziny. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną , dyskusja problemowa, praca w grupach, analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, projekt

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK\_01 | Egzamin ustny, kolokwium, praca projektowa | W, ćw. |
| EK\_02 | Egzamin ustny, kolokwium, praca projektowa | W, ćw. |
| EK\_03 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | W, ćw. |
| EK\_04 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | W, ćw. |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | W, ćw. |
| EK\_06 | Dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć | W, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładu:  Praca projektowa, egzamin ustny  Zaliczenie ćwiczeń:  - kolokwium pisemne,  - wykonanie określonej pracy dydaktycznej podczas zajęć. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do egzaminu, napisanie pracy projektowej) | 27 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., *Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia,* Kraków 2000,  Badura-Madej W., *Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej,* Warszawa 1999,  James R.K., Gilliland B.E., *Strategie interwencji kryzysowej,* Warszawa 2009,  Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną,* Katowice 2012,  Krasiejko I., *Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny: przykład podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach,* Katowice 2013,  Matyjas B., *Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska*, Warszawa 2008.  Nowak B.M., *Rodzina w kryzysie. Studium resocjalizacyjne,* Warszawa 2012,  *Pomoc dziecku i rodzinie w sytuacji kryzysowej. Teoria, historia, praktyka,* pod red. I. Kurlak, A. Gretkowskiego, Stalowa Wola-Sandomierz 2008  *Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy,* pod red. I. Krasiejko, M. Ciczkowskiej-Giedziun, Warszawa 2016,  *Rodzina w potrzebie: kierunki wychodzenia z kryzysu*, pod. red. M. Kolankiewicz, B.M. Nowak, Warszawa 2014.  *Wielowymiarowość kryzysów w rodzinie: aspekt interdyscyplinarny zjawiska,* pod red. M. Gawęckiej, Piotrków Trybunalski 2009,  *Wokół problematyki pomocy dziecku i rodzinie w sytuacji kryzysowej: podejście interdyscyplinarne,* red. B. Kołdon, J. Kurlak, Sandomierz 2011,  *Wsparcie społeczne w sytuacji kryzysowej,* red. A. Korlak-Łukasiewicz, M. Zdaniewicz, Zielona Góra 2016. |
| Literatura uzupełniająca:  Browne K., Herbert M.., *Zapobieganie przemocy w rodzinie,* Warszawa 1999,  Kowalska-Kantyka M., Kantyka S., *Możliwość wsparcia rodzin i osób dysfunkcjonalnych przez ośrodki pomocy społecznej,* Warszawa 2011,  *Małżeństwo i rodzina w ponowoczesności: szanse – zagrożenia – patologie,* red. W. Muszyński, E. Sikora, Toruń 2008,  *Pedagogika wobec kryzysów życiowych,* red. J. Stochmiałek, Warszawa 1998,  *Rodzina wobec zagrożeń,* red. M. Duda, Kraków 2008  *Rodzina, diagnoza, profilaktyka i wsparcie,* red. K. Duraj-Nowakowa, U. Gruca-Miąsik, Rzeszów 2009,  *Wsparcie rodziny dysfunkcjonalnej,* red. M. Dudek, Krasnystaw 2010,  *Wsparcie wobec problemów społecznych w wybranych obszarach egzystencji: konteksty interdyscyplinarne,* red. J. Spętana, D. Krzysztofiak, P. Frąckowiak, Kraków 2018,  *Współczesne wyzwania – wokół interesariuszy pomocy społecznej,* red. J. Matejek, E. Zdebska, Kraków 2016,  *Żałoba i strata – ujęcie interdyscyplinarne,* pod red. J. Kurtyki-Chałas, J. Truszkowskiej, Warszawa 2016. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)